

PROGRAMMÜBERSICHT

09:00 - 09:30	<b>Begrüßung</b>	
9:30 - 10:45	<p><b>Einzelbeiträge 1</b></p> <p><b>1:</b> Die Rolle linguistischer Faktoren beim Textverstehen und die Leistung in den Naturwissenschaften und der Mathematik: Ein systematisches Review und Desiderate für die künftige Forschung <i>(N. Cruz Neri &amp; J. Retelsdorf)</i></p> <p><b>2:</b> Die curriculare Entwicklung der sprachlichen Merkmale von anwendungsbezogenen Aufgaben – Ein systematischer Einblick in den aktuellen Forschungsstand <i>(S. Malik)</i></p> <p><b>3:</b> Zusammenhänge zwischen sprachlichen Anforderungen von Aufgaben, dem Leseverständnis sowie der Motivation und Emotionen von Lernenden: Ein Systematic Review <i>(L. Wirth, P. Kuhl &amp; T. Ehmke)</i></p>	<p><b>Einzelbeiträge 2</b></p> <p><b>1:</b> "Fühlen - Denken - Sprechen" in der Grundschule <i>(O. Hormann, M. von Salisch &amp; K. Koch)</i></p> <p><b>2:</b> Welchen Einfluss hat der familiäre Sprachgebrauch auf das Textschreiben in der Grundschule? <i>(E. Fischer &amp; A. Reichardt)</i></p>
10:45 - 11:00	<b>Pause</b>	

<p>11:00 - 12:30</p>	<p style="text-align: center;"><b>Symposium 1</b></p> <p style="text-align: center;">Sprachliche Einflüsse auf das Rechnenlernen vom Vorschulalter bis zum Ende der Sekundarstufe I (<i>M. Herzog &amp; M. Meyer</i>)</p> <p><b>1:</b> Sprachliche Ausdrucksfähigkeit in Mathematik und ihre Zusammenhänge mit sprachlichen und mathematischen Fähigkeiten und Fertigkeiten – Ein Blick auf Schülerinnen und Schüler im dritten Schuljahr (<i>A. Merkert, A. Wildemann &amp; G. Lenske</i>)</p> <p><b>2:</b> Zusammenhänge zwischen Lösungsgüte sowie Lese- und Modellierungskompetenzen bei Sachaufgaben zur Multiplikation und Division bei Fünftklässlern (<i>M. Herzog, E. Gürsoy &amp; A. Fritz</i>)</p> <p><b>3:</b> Einflussfaktoren für den Erwerb des Kardinalitätsverständnisses und der Kenntnis der Null in der frühen numerischen Entwicklung (<i>V. Dresen, K. Moeller &amp; S. Pixner</i>)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Symposium 2</b></p> <p style="text-align: center;">Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften für den Umgang mit sprachlicher und zugewanderungsbezogener Heterogenität (<i>B. Heppt &amp; J. Paetsch</i>)</p> <p><b>1:</b> Überzeugungen von Lehramtsstudierenden im Umgang mit sprachlicher und kultureller Vielfalt und deren Veränderung durch universitäre Lerngelegenheiten (<i>J. Paetsch &amp; B. Heppt</i>)</p> <p><b>2:</b> Prädiktoren für den Zuwachs des selbsteingeschätzten Wissens und die Transferabsicht von Lehrkräften im Rahmen einer Fortbildung im Bereich Sprachbildung (<i>S. Dubiel, J. Paetsch &amp; B. Lütke</i>)</p> <p><b>3:</b> Professionalisierung von Lehrkräften zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Wie gut gelingt die Umsetzung in der Praxis? (<i>C. Sonntag, K. Gabler, B. Heppt, R. Hettmannsperger-Lippolt, S. Henschel, S. Mannel, I. Hardy &amp; P. Stanat</i>)</p> <p><b>Diskutant:</b> S. Kempert</p>
<p>12:30 - 13:30</p>	<p><b>Mittagspause</b></p>	

<p>13:30 - 14:45</p>	<p><b>Einzelbeiträge 3</b></p> <p><b>1:</b> Erkennen Lehramtsstudierende sprachliche Hürden in einem mathematischen Erklärtext? (A. Strohmaier, I. Albrecht, A. Schmitz, P. Kuhl &amp; D. Leiss)</p> <p><b>2:</b> Was können angehende Lehrkräfte? Pädagogisches Sprachwissen, DaZ-bezogene Lerngelegenheiten und Überzeugungen zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität als Grundlage für sprachförderliches Lehrkrafthandeln (H. Brandt, T. Ehmke &amp; P. Kuhl)</p> <p><b>3:</b> Professionalisierung von Lehrkräften in einer Fortbildungsreihe zum sprachsensiblen Mathematikunterricht – Identifikation von empfundenen Potenzialen und Schwierigkeiten (C. Zindel)</p>	<p><b>Einzelbeiträge 4</b></p> <p><b>1:</b> Wirkt sprachsensibler Fachunterricht? Erste Ergebnisse aus dem systematischen Review zur Wirkung von didaktisch-methodischen Ansätzen des sprachsensiblen Unterrichts (M. Höfler, T. Vasylyeva, R. Wanka, T. Woerfel, L. R. Twente &amp; M. Becker-Mrotzek)</p> <p><b>2:</b> Empirische Analyse zur Effektivität des Einsatzes von Texten in Leichter Sprache im Biologieunterricht (M. Schaller &amp; M. Ewig)</p> <p><b>3:</b> Geographieunterricht = Sprachunterricht?! Evidenzen für die Notwendigkeit von sprachsensiblen Geographieunterricht (S. Wey, D. Göllitz &amp; C. Schubert)</p>	<p><b>Einzelbeiträge 5</b></p> <p><b>1:</b> Ergebnisse einer Interviewstudie zur Identifikation, unterrichtlichen Thematisierung und Reflexion fachsprachlicher Ausdrucksmuster in Schulbüchern durch angehende Lehrkräfte des Faches Physik (O. Gätje, M. Langlotz &amp; R. Müller)</p> <p><b>2:</b> Fachspezifisches Erklären fördern (H. Krabbe, C. Wöhlke, N. Brauch &amp; L. Heine)</p> <p><b>3:</b> Fachlich gut = sprachlich gut? Empirische Untersuchung des Zusammenhangs von Aufgabenmerkmalen sowie fachlicher und sprachlicher Bearbeitungsqualität am Beispiel argumentativer Schreibaufgaben aus dem Ethikunterricht der Sekundarstufe I/II (M. Domenech &amp; M. Basten)</p>
<p>14:45 - 15:00</p>	<p><b>Pause</b></p>		

15:00 - 16:15	<p><b>Einzelbeiträge 6</b></p> <p><b>1:</b> Professionalisierung und Professionalität bilingual unterrichtender Lehrpersonen (<i>L. Scherzinger &amp; T. Brahm</i>)</p> <p><b>2:</b> Fachwissen = Fachdidaktisches sprachliches Wissen? Eine quantitative Studie zum Verhältnis vom schriftstrukturellen Fachwissen und Pedagogical Language Knowledge zukünftiger Lehrkräfte (<i>K. N. Menzel, H. Brandt, S. Weinhold &amp; A. Neumann</i>)</p> <p><b>3:</b> Herausforderungen der Implementierung sprachbildender Aspekte in die fachdidaktische Hochschullehre – Ergebnisse einer Interview-Studie zum Einsatz eines Lehr-Lern-Bausteins (<i>L. Rödel</i>)</p>	<p><b>Einzelbeiträge 7</b></p> <p><b>1:</b> Ein klassengesprächsbasierter Zugang zur Einschätzung von fachlich relevanten Qualitätsmerkmalen von Mathematikunterricht – Erste Ergebnisse aus einer videobasierten Studie (<i>E. Nowinska</i>)</p> <p><b>2:</b> Kleiner oder größer, kälter oder wärmer, niedriger oder höher – Sprachliche Hürden bei der Einführung negativer Zahlen identifizieren (<i>M. Fabian</i>)</p> <p><b>3:</b> Warum genau? – Fachliche Qualität im Mathematikunterricht durch produktive Klassengespräche entwickeln (<i>A. Wischgoll, M. Schmid, M. Moser, M. Zimmermann, K. Reusser &amp; C. Pauli</i>)</p>	<p><b>Einzelbeiträge 8</b></p> <p><b>1:</b> Transfer der Bildungs- und Fachlexik von der Schriftlichkeit in die Mündlichkeit am Beispiel des Erklärens im Biologie- und Geschichtsunterricht der 8. Jahrgangsstufe (<i>T. Steinhoff &amp; N. Marx</i>)</p> <p><b>2:</b> Die Perspektive von Schüler*innen auf das selbstregulierte Lesen im Fach Biologie – Wie viel Strategievermittlung findet im Fach statt? (<i>F. Karstens &amp; A. Schmitz</i>)</p> <p><b>3:</b> Komplexe Nominalphrasen im Biologieunterricht: Mündliche und schriftliche Sprache im Jahrgangsstufenvergleich (<i>K. Kleinschmidt-Schinke &amp; J. Goschler</i>)</p>
16:15 - 16:30 <b>Pause</b>			
16:30 - 17:45	<p><b>Hauptvortrag (für alle Interessierten geöffnet - Zugang per Zoom)</b></p> <p><a href="https://leuphana.zoom.us/j/97176213756">https://leuphana.zoom.us/j/97176213756</a> Kenncode: 847114 Host: A.Schmitz</p> <p>Disciplinary Language and Literacy Teaching for Justice (<i>Prof. Dr. Elizabeth Birr Moje, University of Michigan</i>)</p>		
17:45 - 18:00	<b>Verabschiedung</b>		